

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования Тайшетского района**

**МКОУ Бузыккановская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМС

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «26» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

*Н.В. Филипенко*  
\_\_\_\_\_  
- от «26» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ Бузыккановская СОШ

\_\_\_\_\_  
Пилипенко Н.В.

Приказ №170 от «26» 08 2024 г.

Ковалева Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования «Я и мое отечество»**

для обучающихся 8 – 9 классов

Составитель программы: Беляева Людмила Александровна.

с. Бузыкканово 2024г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа дополнительного образования «Я и мое Отечество» разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 8-9 классов. Программа может реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников. Курс дополнительного образования «Я и мое Отечество» направлен на усиление внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Насколько общество бережет свои традиции и насколько гармонично соединяет их с новациями, настолько правомерно говорить об уровне культурного развития данного общества и степени развития людей, живущих в этом обществе.

Именно в простых взглядах, выработанных народами за века, заложенных в их образе жизни, отображенных в традициях, в народной этике, в вере, в заботе о будущих поколениях истинная культура человека.

У каждого человека есть Родина, нация, язык, обычаи, в которых он воспитывается. Человек испокон веков несет свой опыт, предостерегая детей от зла, обучая их добру. Отход от простейших истин, которые несет человеческий опыт из поколения в поколение, ведет к нравственному тупику. Возвращение же к растерянным понятиям в деле воспитания – настоятельная необходимость.

Проблема формирования у школьников духовно-нравственных качеств личности в условиях современной школы весьма актуальна, так как порождается целым рядом противоречий:

- между традиционными методами воспитания и введением инновационных технологий;
- между исторически сложившимся укладом и введением новых стандартов;
- между семейными традициями и законодательством о семье;

- между теорией подчинения личного общественному и установлению личностных приоритетов в обществе;
- между вопросами морали и права;
- между порядочностью и предприимчивостью;
- между поддержанием Российской самобытности и ориентацией на иностранные порядки.

«Лишь мудрая и ответственная политика в сфере образования позволит вырастить достойную смену нашему поколению. Нравственная растерянность многих молодых людей, утрата ими смысла жизни становится почвой для различных пороков, создает угрозу будущему России».

Сегодня, в век информационных войн и технологий, манипулировать поведением людей стало особенно легко. Многим молодым людям стало сложно отличать свои собственные желания и взгляды от тех, что навязаны извне. Еще более актуальна данная тема становится в свете последних событий в мире. Возрождению национализма и экстремизма может противостоять только человек с высокими духовно-нравственными принципами и убеждениями, горячо любящий свою Родину, осознающий, что от него зависит будущее страны.

**Цель программы:** Воспитание духовно-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Задачи:** в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.
- давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;

- формирование основ морали - представления о добре и зле, должном и недопустимом,
  - принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
  - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

### **Смыслообразующие идеи программы:**

Данная программа создает условия для размышлений подростка о просторах, краях и землях России, о языке, символах и кодах родной культуры, о том, как в российской цивилизации сформированы ритмы времени, о его духовно - нравственных смыслах.

Объектом изучения являются традиции, образы героев, исторические памятники, святые и святыни и т. д. Динамичность построения программы позволяет проследить судьбу семьи в судьбе России. Все это способствует формированию образов малой Родины и всего Отечества, радостной сопричастности к родной культуре и ее наследию.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

### **Принципы построения программы:**

- Научности - содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.
- Патриотизма – идентификации себя с Россией, её культурой.
- При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

### **Форма проведения занятий:**

- беседы
- игры
- элементы занимательности и состязательности
- викторины
- конкурсы
- праздники

- часы здоровья

### **Сроки реализации программы: 1 год.**

Программа «Я и мое Отечество» относится к типу образовательных программ по конкретным видам внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

#### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;



- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. «Мой дом - моя семья» (7 часов).**

Формирование гражданского отношения к своей семье, положительного отношения к себе, учить ориентироваться в родственных отношениях и пополнять знания о близких людях. Генеалогия как наука. Теория семейного родства. Дом и семейный быт. Род, очаг, поколение, предки. Формирование знаний о прошлом своих предков, побуждение интереса к своим родовым корням. Методические основы составления родословной. Знакомство с генеалогическим древом знаменитостей (Сталин, Жуков, Суриков). Составление генеалогического древа своей семьи.

### **Раздел 2 «С чего начинается Родина?» (6 часов).**

Формирование потребностей к изучению русской народной культуры, сохранению культурной самобытности каждого народа. Объекты культурного наследия моего села. Района. Области. Герои Великой отечественной войны в моей семье. Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины. Исторические памятники в моем селе. Изучение исторического наследия села Бузыканово. Составление анализа исторических источников (памятники, рукописи, картины).

### **Раздел 3. «Иркутское краеведение» (15 часов).**

Изучение истоков краеведения, начало научного краеведения. А.П. Шапов и его научная деятельность. Летописно-литературное краеведение в Иркутской губернии в XIX веке. Краеведческая деятельность в Иркутской губернии в 1900-1917 гг. Советское краеведение на Иркутской земле в 20-30 гг. XX в. Краеведение XX-XXI вв.

#### **Раздел 4. «Люблю тебя, мой край родной» (4 часа).**

Формирование любви к родному краю, к своей малой родине. Прославленные люди. Школьники изучают свою малую родину сегодня. Воспитание чувства гордости за свою страну, развитие интереса к истории государства. Кто мы? Откуда? Символика российского государства. Православие в России. Формирование представлений о христианстве на Руси, о духовной культуре русского народа. Появление первых христиан. Значение принятия христианства. О Крещении на Руси. Что такое Библия. Иконопись на Руси. Русские иконописцы. Православные праздники. Возникновение и развитие науки в России. Великие защитники, подвижники земли русской.

#### **Раздел 5. «Я патриот и гражданин своей страны». (2 часа).**

Завершение курса обучения по формированию потребностей к изучению родного края, стремлению внести свой вклад в развитие региона, воспитанию патриотических чувств и качеств школьников, духовно-нравственное воспитание.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Темы, входящие в разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Моя дом, моя семья	7
2.	С чего начинается Родина?	6
3.	Иркутское краеведение.	15
4.	Люблю тебя мой край родной.	4
5.	Я патриот и гражданин своей страны.	2
	Итого:	34

**Материально-технологическое обеспечение:** Компьютер. Диски с видеоматериалом. Наглядный материал.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования Тайшетского района**

**МКОУ Бузыккановская СОШ**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМС

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
- от «26» 08 2024 г.

Пилипенко Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Бузыккановская СОШ

\_\_\_\_\_  
Приказ №170 от «26» 08 2024 г.

Ковалева Е.В.

**Календарно-тематическое планирование**

**дополнительного образования «Я и мое отечество»**

для обучающихся 8 – 9 классов

Составитель программы: Беляева Людмила Александровна.

**с. Бузыкканово 2024г.**

**Календарно-тематическое планирование кружка дополнительного образования «Я и мое Отечество»**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Моя дом, моя семья      7 ч.</b>				
1.	Давайте расскажем о себе?	1		
2.	Семейные ценности. Семейные традиции.	1		
3.	Дом и семейный быт.	1		
4.	Генеалогия как наука.	1		
5.	Теория семейного родства.	1		
6.	Знакомство с генеалогическим древом знаменитостей (Сталин, Жуков, Суриков).	1		
7.	Составление генеалогического древа своей семьи.	1		
<b>С чего начинается Родина?      6 ч.</b>				
8.	Культура народов России.	1		
9.	Память поколений.	1		
10.	Что такое исторические источники?	1		
11.	Анализ исторических источников.	1		
12.	Герои ВОВ в моей семье.	1		
13.	Интервью- устная история.	1		
<b>Иркутское краеведение. 15ч.</b>				

14.	История развития краеведения в России и в Иркутской области.	1		
15.	История Земли Иркутской в период средневековья.	1		
16.	История Земли Иркутской в XVIIIв.	1		
17.	История краеведческой губернии XIX- нач. XXвв.	1		
18.	А.П. Шапов- родоначальник краеведения	1		
19.	А.П. Шапов. Изучение истории раскола русского старообрядчества	1		
20.	Изучение истории родного края с позиции идей А. П. Шапова	1		
21.	Земско-областная теория. Великорусские области и смутное время	1		
22.	Человек и природа в истории России XVII-XXI вв.	1		
23.	Физико-антропологическая теория Шапова.	1		
24.	Краеведческая деятельность в Иркутской губернии в 1900-1917 гг.	1		
25.	История русского краеведения в годы советской власти.	1		
26.	Краеведческие музеи Иркутской области.	1		
27.	Краеведческие источники и их особенности.	1		
28.	Проект: «Музей в чемодане».	1		
<b>Люблю тебя мой край родной. 4 ч.</b>				
29.	Кто мы? Откуда?	1		
30.	Символика российского государства	1		
31.	Православие в России	1		

<b>32.</b>	Великие защитники, подвижники земли русской.	1		
<b>Я патриот и гражданин своей страны. 2 ч.</b>				
<b>33.</b>	Патриотизм	1		
<b>34.</b>	Подведение итогов курса. Написание сочинения на тему : «Самая интересная тема курса»	1		