

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Тайшетского района

МКОУ Бузыкановская СОШ

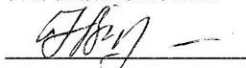
РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от «28»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
УВР Пилипенко Н.В.


от «28»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Бузыкановская СОШ

Ковалева Е.В.


Приказ №179 от «29»08.2023 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Тропинка в мир профессий»

для 5 классов

2023 г

Пояснительная записка

Программа по актуализации процесса профессионального самоопределения для учащихся 5 классов «Тропинка в мир профессий» предполагает реализацию во внеурочное время, ориентирована на несовершеннолетних обучающихся 5-х классов при МКОУ Бузыккановской СОШ. Программа направлена на расширение знаний о мире профессий, повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Актуальность. В МКОУ Бузыккановской СОШ попадают дети из неблагополучных семей, зачастую родители детей ведут асоциальный образ жизни, подвергают их жестокому обращению. Известно, что с самого рождения ребенок усваивает модели поведения своих родителей, поэтому, попадая в детский дом, ребенок бессознательно продолжает копировать их поведение: не добросовестно относится к выполнению заданий, а затем и к работе, считает, что возможно вести праздный и разгульный образ жизни. По результатам проведенных диагностик, можно отметить, что несовершеннолетние, попадающие в детский дом, имеют нарушения в эмоциональном и интеллектуальном развитии. Такие показатели психического развития, как способность к самоанализу, волевой саморегуляции, уровень мотивации и др. чаще всего недостаточно развиты, они часто инфантильны, малоактивны, не готовы к решению серьезных проблем, что затрудняет полноценное включение в учебный процесс, который в свою очередь влияет на развитие познавательной активности, личностного и профессионального самоопределения. Именно поэтому профессиональное самоопределение начинается с пятого класса. Отметим, что подростковый возраст является благоприятной средой для развития данного направления, так как именно в это время складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков. Всё это ставит перед педагогами и психологами проблему целенаправленного повышения психологической готовности воспитанников к профессиональному и личностному самоопределению.

В программу включены игры и упражнения, способствующие выявлению и развитию индивидуальной направленности ребенка, развитию его эмоционально – волевой и интеллектуальной сфер, коммуникативных навыков. Каждый год обучения содержит комплекс мероприятий способствующих формированию положительного отношения к социально одобряемому стилю поведения и образу жизни (к работе); стимулирует к осознанному выбору будущей профессии. Данная программа помогает учащимся понять и принять значимость выбора профессии, ее роль и место в построении правильного жизненного пути и успешного достижения поставленных целей. Система активных методов работы с участниками занятий призваны включить их в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего.

Особенностью данной программы является то, что она включает в себя эвристические формы и методы обучения. На занятиях учащиеся узнают о современных профессиях и предъявляемых к ним требованиях, через задания способствующие развитию познавательной активности. Поощряется творческий подход, пытливость и изобретательность ума. Пространство учебного процесса организовано таким образом, чтобы у учащихся была свобода передвижений, что также благоприятно сказывается на мотивации к обучению и познавательной активности. На уроках используются игры и упражнения направленные не только на знакомство с «миром профессий», но и на развитие личностных и профессиональных качеств. Кроме этого в программу включены тренинги тайм-менеджмента, с целью профилактики необдуманных поступков. Тайм-менеджмент позволяет ученикам научиться

использовать время своей жизни с максимальной эффективностью, осмысливать все свои поступки и решения с точки зрения их целесообразности для собственного развития и совершенствования.

Нормативно правовая база. Настоящая программа внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению «Тропинка в мир профессий» разработана в соответствии с законом об образовании РФ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, основой образовательной программой среднего образования МКОУ Бузыккановская СОШ. Программа направлена на актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся 5 - х классов.

Цель программы: создание условий для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся 5-х классов.

Задачи программы:

1. Создать условия для повышения уровня мотивации к школьному обучению.
2. Активизировать процессы самопознания.
3. Способствовать повышению психологической компетентности.
4. Способствовать формированию адекватной самооценки воспитанников.
5. Создать условия для формирования умения планировать свое профессиональное будущее.
6. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.
7. Научить работать в команде.

Методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию; психотехнические приемы, и диагностические методики.

Проведение занятий в форме тренинга.

В работе следует опираться на следующие **принципы**:

- Принцип сознательности в выборе профессии.
- Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества.
- Принцип активности: человек сам активно выбирает профессию.
- Принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

Режим работы: 1 раз в неделю, 40 мин.;

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия (создание положительного настроения на занятие).
2. Постановка цели урока.
3. Основная часть (теория, практические занятия):
 - знакомство с новым материалом;
 - закрепление через практическую деятельность.
4. Рефлексия занятия (закрепление результата):
 - Во время проведения рефлексии дети отвечают на вопросы:
 - Что сегодня на уроке вам больше всего понравилось/запомнилось, почему?
 - Что вызвало затруднение, почему?
 - Какие эмоции вы испытывали на уроке? И т.д.
5. Ритуал прощания (создание у каждого несовершеннолетнего чувства принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций от работы на занятии).

Упражнение «Прощалки».

Участники встают в круг, в центре соединяют руки, встают на одну ногу и прыгая проговаривают «Мы играли, отдыхали, никого не обижали, а теперь пришла пора всем сказать пока- пока».

В начале учебного года проводится диагностика для отслеживания эффективности занятий.

Предложенная программа предполагает работу с психологическими понятиями, однако, поскольку занятия не ставят своей прямой целью формирование научного психологического мировоззрения, большая часть понятий вводится контекстно. Большинство описанных в программе упражнений - известные психологические техники, иногда модифицированные для решения поставленных задач.

Компоненты программы

Программа включает в себя 4 блока:

1. Диагностический.
2. Теоретический.
3. Практический.
4. Экскурсионное, практическое сопровождение выбора профессии и построения образовательного маршрута.

Предполагаемые результаты:

1. Когнитивная готовность, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.
2. Ценностно-мотивационная готовность, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.
3. Волевая готовность к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.
4. Адекватный профессиональный выбор с учетом интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся.

1 блок

Диагностический

1 этап – Диагностика

Цель: изучение особенностей личностного, интеллектуального развития учащихся, выявление профессиональных предпочтений и склонностей.

Задачи:

1. Изучить уровень развития личностной сферы обучающихся.
2. Исследовать межличностные отношения, групповой статус воспитанников.
3. Изучить уровень развития познавательной сферы.
4. Изучить психоэмоциональное состояние воспитанников.
5. Выявить профессиональные интересы и склонности.

Исследуемая функция	Методика
Изучение личностной сферы	
Тип темперамента.	Опросник Айзенка.
Тип акцентуации личности.	Тест – опросник Шмишека.
Самооценка.	Опросник Казанцева Г.И.Методика «Какой Я?».
Диагностика уровня эмпатии.	Методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».

Иерархия потребностей.	Анкета Ялынычевой С.Ю.
Определение мотивации.	Методика Е. Головахи «Определение мотивации».
Определение уровня здоровья.	Методика «Мое здоровье».
Уровень внутренней свободы.	Методика «Определение уровня внутренней свободы», модификация методики УСК.
Определение уровня устойчивости к стрессу.	Тест «Моральная устойчивость».
Исследование межличностных отношений	
Уровень групповой сплоченности, групповой статус учащихся, групп класса.	Социометрия Дж. Морено.
Стратегии поведения.	«Акулы» и «дельфины».
Выявление уровня конфликтности.	Методики «Поведение в конфликте» Тест Томаса.
Изучение познавательной сферы	
Уровень невербального интеллекта.	Тест возрастающей трудности. Методика Равена.
Эмоциональный интеллект.	Методика Н. Холла в модификации Г. Резапкиной. Тест «Интеллектуальная лабильность».
Типа мышления.	Методика Г.С. Никифорова «Определение типа мышления». Методика определения «Ведущее полушарие».
Тест умственного развития.	Модификация Школьного теста умственного развития (ШТУР).
Уровень сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта.	Методика «Эрудит».
Диагностика внимания.	Тест Риссу. Методика «Таблицы Шульте». Методика «Корректурная проба с кольцами Ландольта».
Диагностика памяти.	Диагностика видов памяти.
Изучение психоэмоциональных состояний выпускников	
Уровень и виды страха.	С-тест В. Леви.
Уровень тревожности.	Определение уровня тревожности Ч.Д. Спилберга (модификация Ю.Л. Ханина). Тест «Оценка школьных ситуаций».
Выявление уровня агрессии.	Тест эмоций (модификация теста Басса–Дарки).
Выявление профессиональных интересов и склонностей	
Выявление профессиональных и личностных намерений обучающихся.	Графическая беседа «Мой профессиональный выбор». «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина. «Определение типа будущей профессии», методика Е.А. Климова.
Профессиональные способности.	Диагностика структуры сигнальных систем Методика «Мыслитель или художник» Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)
Склонности к различным сферам	Опросник профессиональных склонностей Л.А.

профессиональной деятельности.	Йовайши в модификации Г. Резапкиной. Тест на профессию по картинке. Тест «Направленность на вид инженерной деятельности», методика О. Б. Годлиник. Тест «Определение технических способностей». Методика «Профиль», модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока.
Предпочитаемые сферы труда и виды деятельности.	Методика «Матрица выбора профессии» Разработана в Московском областном центре профориентации молодежи.

2 этап – Консультирование учащихся (по результатам диагностики)

Цель: расширение знаний учащихся о личностных особенностях, профессиональных интересах и склонностях; оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Методы и формы работы:

- Групповые консультации по результатам диагностики.
- Индивидуальные профессиональные консультации.
- Консультации по построению профессионального и образовательного маршрутов.

Основные направления работы:

1. Изучение психологического портрета воспитанника.
2. Предоставление консультативных и информационных услуг обучающихся 5-х классов.

Предполагаемым результатом данного блока является:

Формирование представлений у обучающихся 5-х классов об индивидуальных особенностях личности, профессиональных интересах и склонностях.

2 блок

Теоретический

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения воспитанниками учебного материала.

Задачи:

1. Изучить новый материал и закрепить предыдущий материал.
2. Расширить кругозор по изучаемому предмету.
3. Актуализировать опорные знания и жизненный опыт.
4. Мотивировать к обучению и пробуждать интерес к предмету.
5. Формировать у воспитанников способностей учиться.

Виды лекций:

1. Классическая информационная лекция (знакомство с новым материалом);
2. Лекция-объяснение (слушателям вводится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию).
3. Проблемная лекция (новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть»).
4. Интерактивная лекция (диалог с детьми, постановка проблемы, просьба проиллюстрировать материал примерами, высказать собственное мнение, выдвинуть гипотезу, сделать вывод).
5. Лекция-визуализация (устная информация, преобразованная в визуальную форму: видео; мультимедиа и т. п.).

Варианты проведения различны:

- а) теория, а потом демонстрация визуальных средств.
- б) кино-демонстрация, а потом поясняющая, обобщающая информация опросов.
- в) чередование теории и демонстрации.
- г) демонстрация с одновременным комментированием.

Особым случаем лекции-визуализации является не демонстрация наглядного материала, а пробуждение у слушателей ярких эмоционально окрашенных зрительных аудиальных, тактильных и др. образов, иллюстрирующих устную информацию.

Темы лекций

1. Классификация профессий.
2. Вторая кожа.
3. Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность.
4. «Мышеловки».
5. Уровни профессионального образования.
6. Речевая ошибка.
7. Классификация профессий по Е.А. Климову.
8. Технология принятия решения.
9. Искусство самопрезентации: быть и/или казаться.
10. Современный рынок труда.
11. Резюме и собеседование.
12. Медицинские противопоказания в профессии.
13. Степени профессиональной пригодности.
14. Рынок труда.
15. Невозможно быть тем, кем ты не являешься.
16. Профессионально важные качества.
17. Задатки и способности.
18. Мотивы поступков.
19. Требования к здоровью человека.
20. Способности к профессиям социального типа.
21. Ошибки в выборе профессии.
22. Хочу, могу и надо.
23. Формы получения образования.

Материалы для изучения:

1. Матрица профессионального выбора.
2. Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова).
3. Советы психолога:
 - Правила эффективного общения;
 - Правила поведения в конфликтной ситуации.
 - Девять факторов, помогающих/мешающих снижению эмоционального напряжения в общении.
 - Подготовка к собеседованию.
 - Советы «руководителю».
 - Как развить мышление.
 - Как тренировать память.
 - Девять шагов уверенности в себе.

В помощь педагогу: истории из жизни интересных людей.

Предполагаемым результатом данного блока является:

- Расширить знания и представления о мире профессий.
- Обеспечить систематизацию имеющихся знаний.
- Подкреплять примерами теорию.

3 блок

Практический

Цель: формирование практических умений; отработка и закрепление полученных знаний.

Задачи:

1. Обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам.
2. Развивать умения применять полученные знания на практике.
3. Научить работать в команде.
4. Выработать такие профессионально значимые качества, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практический блок состоит из 5 направлений:

№	Направления	Игры и упражнения
1.	Учимся играя.	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Разные профессии».2. Игра «Детективы».3. Игра «Лишний инструмент».4. Игра «Самая – самая».5. «Пословицы о труде и профессиях».6. Викторина «Профессиональные штучки».7. Викторина «Мир профессий».8. Упражнение «Анаграмма».9. Игра «Узнай профессию по описанию».10. Игра «Буква-профессия»11. Игра «Профессии охраны порядка и безопасности»12. Игра «Ассоциации»13. Игра «Угадай профессию»14. Игра «Профессия на букву...»15. Упражнение «Человек – профессия»16. Игра – упражнение «Подарок»
2.	Упражнения на профессиональное определение.	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнение «Я–Другой, Карьера–Дело».2. Упражнение «Визитка».3. Упражнение «Профессия – специальность».4. Упражнение «Покажи, кто он?».5. Упражнение «Цепочка профессий».6. Упражнения «Ошибки в выборе профессии».7. Игра «Ловушки - капканчики».8. Упражнение «Лучший мотив».9. Упражнение «Кто есть кто?».10. Упражнение «Поступь профессионала».11. Упражнение «Человек – профессия».12. Составление личного профессионального плана.13. Упражнение «Мечтать не вредно – 2».14. Ролевая игра «Собеседование».

		<ul style="list-style-type: none"> 15. Упражнения «Назови профессию». 16. Игра «Аукцион». 17. Игра «Молчание — знак согласия». 18. Упражнения «Моя будущая профессия». 19. Игра «Оптимисты и скептики». 20. Упражнение «Я бы в хакеры пошел...». 21. Упражнение «По горячим следам: типы личности». 22. Упражнение «Советчик». 23. Упражнение «День из жизни...» («Сон из жизни...») . 24. Упражнение «Профессия – специальность». 25. Упражнение «Я – должен, я – хочу». 26. Упражнение «Дерево судьбы». 27. Упражнение «Специальность, которая мне подходит» 28. Игра «Остров»
3.	Упражнения, направленные на развитие личных качеств.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Аукцион». 2. Упражнение «Какой Я?». 3. Упражнение «Самый-самый». 4. Упражнение «Мечтать не вредно». 5. «Уровень притязаний». 6. Ролевая игра «Контакты и конфликты». 7. Упражнение «Без руля». 8. Упражнение «Азбука характера». 9. Упражнение «Необитаемый остров». 10. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». 11. Упражнение «Люди, не похожие на меня» 12. Упражнение «Кандидат». 13. Упражнение «За пером Жар-птицы». 14. Упражнение «Моя линия жизни». 15. Упражнение «Черты характера и конфликт» (работа с таблицей). 16. Упражнение «Способности к предпринимательской деятельности». 17. Упражнение «Иерархия потребностей». 18. Игра «Таможня».
4.	Упражнения на развитие когнитивной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Эстафета» . 2. Дискуссия «Этапы работы». 3. Упражнение «Отгадай профессию». 4. Упражнение «Профессии на букву». 5. Упражнение «Ассоциации». 6. Упражнение «Муха». 7. Упражнение «Работа над ошибками». 8. Упражнение «Двойной счет». 9. Упражнение «Найди профессии». 10. Упражнение «Атрибуты». 11. Игра «Клавиатура». 12. Упражнение «Ошибки плеоназмы». 13. Игра «Телеграф».

		14. Игра «Летает, не летает». 15. Упражнение «Эксперимент». 16. Логические задачки. 17. Кроссворды.
5.	Творческая работа	Задание «Профессия будущего». Задание «Мы модельеры». Задание «Знако - человек». Задание «Идеальный человек». Задание «Там на неведомых дорожках...». Задание «Мы изобретатели». Задание «Салон красоты». Задание «Послание». Задание «Моя визитная карточка».

4 блок

Экскурсии и встречи с представителями профессий.

Практическое сопровождение выбора профессии и построение образовательного маршрута

I. Экскурсионное, практическое сопровождение выбора профессии и построение образовательного маршрута

Цель: формирование интереса к профессиональной деятельности в различных сферах труда, оказание помощи в выборе жизненного пути и построении образовательного маршрута.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с профессиями г. Новокузнецка, содержанием, характером и условиями труда.
2. Формировать допрофессиональные знания, умения, навыки, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности.
3. Оказать школьникам помощь в профессиональном самоопределении.

Основные направлениями работы:

1. Организация и проведение экскурсий:
 - экскурсии в учебные заведения города (ВУЗ, техникум, ПУ);
 - организации, трудовые коллективы, предприятия района, города.
2. Организация и проведение проф. проб:
 - человек - человек;
 - человек - природа;
 - человек - техника;
 - человек – знаковая система;
 - человек – художественный образ.

II. Встречи с представителями профессий.

Цель: мотивирование воспитанников на получение профессий. Знакомство с конкретной специальностью непосредственно от первого лица (представителя профессии).

Задача: привить навыки и умения самостоятельного анализа профессий.

Основные направления работы: организация и проведение встречи с представителем профессии.

Организация встречи:

1. Знакомство с представителем профессии.

2. Демонстрация слайдов с информацией о профессии (вид деятельности, условия работы, инструменты работы, результат работы, значимость работы и т.п.).

3. Беседа с представителем профессии, вопросы/интервью.

Перечень вопросов для беседы с представителями профессий.

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (исполнительский, творческий).

2. Какие встречаются трудности, напряжённые ситуации в работе?

3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).

4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность).

5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?

6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (распределение, переключение, концентрация, произвольное, непроизвольное).

7. Какое мышление должно быть? (наглядно-действенное, образное, понятийное, оперативное, абстрактное, конкретное).

8. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный).

9. Как профессия влияет на Вас?

Примерный перечень вопросов для интервью с представителем профессии.

1. Как называется ваша специальность (профессия)? С чем связано её название?

2. Какую школу вы закончили (сельскую, городскую, вечернюю, проч.)?

3. Что наиболее ярко вам запомнилось о школе, учителях, одноклассниках?

4. Какие из учебных предметов в школьные годы вам больше всего нравились? Какие меньше? Что, по вашему мнению, было причиной того и другого?

5. Что повлияло на ваш выбор профессии? (Что его определило?)

6. Какой путь получения профессии (специальности) Вы прошли? Что Вы знали об этой профессии до начала подготовки и какой опыт имели?

7. Существуют ли сегодня другие пути получения Вашей профессии (специальности)?

8. Какой тип человека, по Вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием? Какой - должен избегать её?

9. Что представляет собой Ваш рабочий день? Опишите его. В каких условиях приходится работать?

10. Что особенное можно сказать о Ваших коллегах, начальниках, руководителях? (начиная с непосредственных, включая руководителей министерств, ведомств).

11. Какие преимущества имеет Ваша профессия (специальность)?

12. Какие недостатки имеет Ваша профессия (специальность)?

13. Как много людей по Вашей оценке, работает сегодня по Вашей профессии в районе, республике, стране?

14. Каков состав работающих по данной профессии (специальности) (соотношение по возрасту, полу) сегодня и какие тенденции происходят? Что можно ожидать в будущем?

15. Как Вы думаете, количественный состав работающих со временем будет возрастать или уменьшаться? Следствием чего это будет являться?

16. Какое влияние оказали родители на Ваш выбор профессии (специальности)?

17. Какое влияние оказали друзья и знакомые на Ваш выбор профессии?

18. Испытывали ли Вы потребность в помощи по вопросу выбора профессии (специальности) со стороны взрослых людей, которые бы хорошо знали особенности и требования профессии (специальности) и которые могли бы правильно оценить Ваши интересы, склонности и способности? Была ли у Вас возможность общения с такими людьми?

19. Как Вы относились к Вашей профессии (специальности), когда были в нашем возрасте?

20. Вы уверены в том, что сделали наилучший выбор? Если «да», то обоснуйте, если «нет» - назовите основные ошибки. Какой профессиональный путь Вы прошли? Какие существуют перспективы дальнейшего профессионального роста и что для этого от Вас требуется?

21. Повторили бы Вы свой выбор сегодня, если бы была возможность всё начать сначала?

Предполагаемым результатом изучения данного блока является:

- Формирование представлений о мире профессий, условиях труда, учебных заведениях.

- Стимулирование интереса к конкретной профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты

В результате воспитанники должны освоить:

- Значение профессионального самоопределения.
- Требования к составлению профессионального плана.
- Правила выбора профессии.
- Понятия «профессия» и «профессиональная деятельность».
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.
- Понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях.
- Значение творческого потенциала человека в профессиональной карьере.

Содержание программы

- В разделе «**Кто Я?**» воспитанники подробно знакомятся со своими индивидуальными, личностными особенностями, их влиянии на выбор будущей профессии. Обучающиеся в тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей при ее выборе. Анкетирование позволяет выявить общий уровень осведомленности в вопросе профориентации, личностных предпочтений с целью коррекции плана мероприятий на занятия.

- В разделе «**Мир профессий и Я**» обучающиеся знакомятся с основными понятиями в профессиональном образовании, с видами и формами получения профессионального образования, с различными видами источников информации о рынке образовательных услуг, правилами выбора профессии. Создаются условия для анализа информации об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями. Воспитанники подробно знакомятся с профессиями через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия, встречами с представителями различных профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Отрабатываются необходимые каждому человеку навыки для успешной работы, такие как коммуникативные навыки, тайм-менеджмент, навыки самоанализа и др. Особое внимание уделяется развитию познавательной сферы: памяти, вниманию, мышлению. Воспитанники знакомятся не только с влиянием памяти, внимания,

мышления на выбор будущей профессии, но и с упражнениями, способствующими их развитию.

Требования к ЗУНам:

- Иметь представление о мире доступных для них профессий.
- Сделать адекватный профессиональный выбор.
- Сознательно стремиться продолжить обучение по выбранной специальности.

Материально-техническое обеспечение:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества обучающихся (альбомы, ватман, клей, фломастеры и маркеры, цветная бумага и др.).
- Наличие канцелярских принадлежностей (карандаши, ручки, тетради, ластики и др.).
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Компьютер.
- Телевизор.
- Проектор и др.

Тематическое планирование занятий для учащихся 5 классов
«Тропинка в мир профессий»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел «Кто Я?»			
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Анкетирование.	1	
3.	Диагностика познавательной сферы: мышление.	1	
4.	Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность.	1	
5.	Внимание, его диагностика и развитие.	1	
6.	Память.	1	
7.	Темперамент и профессии.	1	
Раздел «Мир профессий и Я»			
8.	Коммуникативные навыки в профессии.	1	
9.	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха.	1	
10.	Знакомство с понятием: профессия, должность, специальность.	1	
11.	Задатки и способности.	1	
12.	Классификация профессий.	1	
13.	Сфера труда человек -природа.	1	
14.	Экскурсия в теплицу.	1	
15.	Встреча с представителем профессии человек - природа (Ветеринарный врач).	1	
16.	Итоговое занятие по профессиям человек – природа.	1	
17.	Сфера труда человек – техника.	1	
18.	Экскурсия в библиотеку	1	
19.	Встреча с представителем профессии	1	
20.	Итоговое занятие по сфере человек – техника.	1	
21.	Сфера труда человек – художественный образ.	1	
22.	Экскурсия в ДДиТ	1	
23.	Встреча с представителем профессии человек - художественный образ	1	
24.	Итоговое занятие по сфере человек – художественный образ.	1	
25.	Сфера труда человек – знаковая система.	1	
26.	Экскурсия	1	
27.	Встреча с представителем сферы труда человек – знаковая система (кассир).	1	

28.	Итоговое занятие по сфере человек – знаковая система.	1	
29.	Сфера труда человек – человек.	1	
30.	Экскурсия по медицинскому отделению.	1	
31.	Встреча с представителем профессии, специальности и должности (встреча с представителем организации).	1	
32.	Итоговое занятие по сфере человек – человек.	1	
33.	Хочу, могу и надо.	1	
34.	Викторина «В мире профессий».	1	

Список литературы

1. Александрова, Е.А. «Как победить стресс. Профилактика и методы лечения – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005. – 59 с.
2. Белухин, Д. А. Куда идешь? - М.: 2002.- 130 с.
3. Веллер, М. И. Все о жизни. М.: 2001. – 280 с.
4. Волкова, Т.Р. Секреты поиска работы / Мишин А.В. - М.: 2003. – 175 с.
5. Грановская, Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. - М.: 2001. – 87 с.
6. Громов, М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше.- М.:1958.- 210 с.
7. Дусавицкий, А.К. Формула интереса. - М.: 1989. – 104 с.
8. Дружинин, В.Н. Варианты жизни. – М.: 2000. – 217 с.
9. Жариков, Е.С., Для тебя и о тебе/ Крушельницкий Е.Л. - М.: 1991. – 87 с.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы.-М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 192 с.
11. Карнеги, Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. - М.: 1993. – 158 с.
12. Климов, Е.А. Как выбирать профессию.- М.: 1991. – 96 с.
13. Крюкова, С.В. Коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой»/ Слободяник Н.П. – М.: 1997. – 19 с.
14. Колесникова, О.А. Выбери профессию/ Жуковский И. П. – М.: 2002. – 307 с.
15. Кузин, Ф.А. Культура делового общения.- М.: 2000. – 270 с.
16. Левитин, К.Е. Я прошла сквозь мрак и бури. - 2-е изд. - М.: 1981. – 56 с.
17. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности.- М.: Воронеж, 2003. – 320 с.
18. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М.: 1991. – 215 с.
19. Поляков, В.А. Технология карьеры.- М.: 1995. – 152 с.
20. Пономаренко, В.А. Страна Авиация — черное и белое.- М.: 1995. – 87 с.
21. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию. - М.: 1991. – 329 с.
22. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Воронеж, 1997. – 424 с.
23. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. - М.: 2005. – 302 с.
24. Речицкий, В.И. Профессия — изобретатель.- М.: 1988. – 276 с.
25. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. - М.: 2003. – 534 с.
26. Сахаров, А.Н. Подвижники России. - М.: 1999. – 209 с.

27. Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении»: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 76 с.
28. Снайдер, Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.: 2000. – 467 с.
29. Степанов, А.Н., Азбука профориентации. / Бендюков М.А., Соломин И.Л., СПб., 1995. – 199 с.
30. Степанов, С.С. На всякое хотенье есть... теория // Школьный психолог. 2004. № 12.
31. Тимофеев, Б.Н. Правильно ли мы говорим? - Л.: 1963. – 96 с.
32. Фромм, Э. Иметь или быть. – М.: 1990. – 188 с.
33. Фаустов, А.С., Обучение и здоровье. / Щербатых Ю.В., Воронеж, 2000. – 245 с.
34. Хозиев, В.Б. Психология: учеб. пособие для 10—11 классов. – М.: Воронеж, 2000. – 437 с.
35. Цукерман, Г.А., Психология саморазвития / Мастеров Б.М. – М.: 1995. – 322 с.
36. Чибисова, М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М.: 2004. – 209 с.
37. Чистякова, С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: 2003. – 208 с.
38. Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986. – 507 с.
39. Яровицкий, В. Моя первая книга по психологии. – М.: 2000. – 308 с.

Интернет ресурсы:

<http://www.eoi.ru/consult/index>.

<http://www.acareer.ru>

<http://www.acareer.ru>.

<http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng01>.

<http://www.yandex.ru/yandsearch?text>

http://lan.krasu.ru/studies/ppf/m_profgames.pdf

<http://psy.agava.ru/test25t>

<http://www.rabota.su/training/quiz/testddo.php>