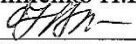


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Тайшетского района
МКОУ Бузыккановская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1 от
«28»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Пилипенко Н.В.

от «28».08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Бузыккановская СОШ
Ковалева Е.В.
Приказ №179 от «29».08.2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
для 3 - 4 классов

2023 г

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной базой программы «Подвижные игры народов России» внеурочной деятельности на ступени начального общего образования являются:

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
 - 2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
 - 3 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010;
 - 4 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Объём часов, отпущенных на занятия, продолжительность одного занятия.
На внеурочную деятельность по курсу «Игры народов России» 34 часа в 3 - 4-х классах, по 1 часу в неделю, продолжительность - 40 минут.

Общая характеристика курса

Цель курса:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;
развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
воспитание познавательной активности, интереса и инициативы, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время; познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств; создавать условия для проявления чувства коллективизма;
развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- метапредметные результаты - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий;
- предметные результаты - выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие чувства ритма.

Межпредметные связи

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам: «Ознакомление с окружающим», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание ритмических игр и упражнений.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается с физкультурой: и по строению урока, и по его насыщенности. Начинаясь с разминки, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждый урок имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулярные занятия двигательной активностью, как и занятия физкультурой, создают и укрепляют мышечный корсет, улучшают работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

Содержание курса

Курс «Подвижные игры» входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма - это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры - это не только важное средство воспитания, значение их шире - это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В "Кладовую подвижных игр" вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. Раздел - «Русские народные игры», изучается в 3 - 4-х классах.
2. Раздел - «Игры народов России», изучается в 3 - 4-х классах..
3. Раздел - «Эстафеты», изучается в 3 - 4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 8 - 10 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу «Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры. **«Игры народов России»**

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре. **«Эстафеты»**

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

| № п/п | Разделы | 4 класс |
|-------|-----------------------|---------|
| 1 | Русские народные игры | 19 |
| 2 | Эстафеты | 8 |
| 3 | Игры народов России | 7 |
| | | 34 |

Содержание образовательной деятельности представлено календарно - тематическим планированием.

Календарно - тематическое планирование 3 - 4-й класс (34 часа)

| № темы | Тема занятия | Кол.-во часов | Дата проведения |
|--------|---|---------------|-----------------|
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 | |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 | |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 | |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 | |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 | |
| 8 | Русская народная игра «Салки с приседаниями» | 1 | |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 | |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 | |
| 11 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 | |
| 12 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 | |
| 13 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 | |
| 14 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 | |
| 15 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 | |
| 16 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 | |
| 17 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 | |
| 18 | Чувашская игра «Рыбки» | 1 | |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 1 | |
| 20 | Эстафета «С мячом» | 1 | |
| 21 | Эстафета зверей | 1 | |
| 22 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 | |
| 23 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 | |

| | | | |
|----|--|---------|--|
| 24 | Эстафета по кругу | 1 | |
| 25 | Эстафета с обручем | 1 | |
| 26 | Эстафета «Весёлые старты» | 1 | |
| 27 | Русская народная игра «Салки» | 1 | |
| 28 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | |
| 29 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | |
| 30 | Русская народная игра «Краски» | 1 | |
| 31 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 | |
| 32 | Русская народная игра «Третий лишний» | 1 | |
| 33 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | |
| 34 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | |
| | ИТОГО | 34 часа | |

Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса "Физическая культура" в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед занятием.

Список используемой литературы

- Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей: Москва, 2006г.
- Богданова Г.И. Игры, праздники и развлечения для детей: « Владос»,2001г.
- Гриженя В. Подвижные игры. Спорт в школе. №4,2006г.
- Короткое И.М. Подвижные игры в школе : Москва, «Просвещение», 1979г.
- Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время : Москва, «Просвещение», 1980г.
- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Министерство образования РФ, 2004г.
- Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня : Москва, «Просвещение», 1983г.
- Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе : «Творческий центр», 2003г.
- Орлов Р.В. Физическая культура и спорт на селе : Москва, 1970г.
- Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе :Издательский дом МСГ, 1998г.

- Гришина Г.Н. Любимые детские игры : Москва, «Творческий центр», 1999г.
- <http://zloy-fizruk.narod.ru/ngame.html>
- <http://zloy-fizruk.narod.ru/ngame0002.html>
- <http://zloy-fizruk.narod.ru/ngame0007.html>
- <http://zloy-fizruk.narod.ru/ngame0001.html>
- <http://zloy-fizruk.narod.ru/ngame0003.html>
- <http://azbuka-igr.ru/category/world> game/armyanskie
- <http://azbuka-igr.ru/category/world> game/gruzinskie
- <http://azbuka-igr.ru/category/world> game/kabardino-balkarskie
- <http://azbuka-igr.ru/category/world> game/severo-osetinskie
- <http://azbuka-igr.ru/category/world> game/checheno-ingushskie
- <http://azbuka-igr.ru/category/world> game/kazachi