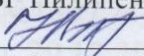


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Тайшетского района
МКОУ Бузыкановская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1 от
«28»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Пилипенко Н.В.

от «28»08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Бузыкановская СОШ
Ковалева Е.В.
Приказ №179 от «29»08.2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Для 5-9 классов

2023 - 2024 уч. г.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- ✓ Образовательная программа ООО МОУ «СОШ с. В. Чернавка», утвержденная приказом от 31.08.2013 г. № 114;
- ✓ Локальный акт «Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС МОУ «СОШ с. В. Чернавка»;
- ✓ Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ
- ✓ Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

2. Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

3. Согласно базисному учебному плану школы, курс «Основы проектной деятельности» входит в школьный компонент. Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 5,6,7,8,9 классах.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится 174 часов, в том числе в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом классах отводится не менее 35 часов в год, в 9-ом классе 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Программа осваивается в течение учебного года – 35 учебных недель в 5-8 классах и 34 учебных недели в 9 классе (с 1 сентября 2017 по 31 мая 2018г.). Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться.

4. Для реализации рабочей программы используются

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (14 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(10 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление

проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (4 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (5 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).

Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей.
Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта.
Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе.
Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.
Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Модуль «От проблемы к цели»	7	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
2.	Модуль «Работа с каталогами»	3	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
3.	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	10	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
4.	Модуль «Практический блок»	14	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Модуль 1: От проблемы к цели	3	vernadsky.info
2.	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9	vernadsky.info
3.	Модуль 3: Сам себе эксперт	7	vernadsky.info
4.	Модуль 4: Как работать вместе	5	vernadsky.info
5.	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	10	vernadsky.info
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество	Электронные (цифровые)
-------	--------------------	------------	------------------------

		часов	образовательные ресурсы
1.	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	6	gakids.ru , nachalka.com
2.	Модуль 2: Работа с каталогами.	3	gakids.ru , nachalka.com
3.	Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	gakids.ru , nachalka.com
4.	Модуль 4: Как работать в команде.	9	gakids.ru , nachalka.com
5.	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	6	gakids.ru , nachalka.com
6.	Модуль 6: Выступление.	4	gakids.ru , nachalka.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	http://temagenerator.ru/
2.	Модуль 2: Работа с каталогами.	4	http://temagenerator.ru/
3.	Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2	http://temagenerator.ru/
4.	Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	8	http://temagenerator.ru/
5.	Модуль 5: Как работать вместе.	4	http://temagenerator.ru/
6.	Модуль 6: Выступление.	5	http://temagenerator.ru/
7.	Модуль 7: Ведение дискуссии.	5	http://temagenerator.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.	12	gakids.ru, nachalka.com
2.	Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление»	12	gakids.ru, nachalka.com
3.	Модуль № 3: Регулирование конфликтов.	10	gakids.ru, nachalka.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	С чего начинать проект-постановка проблемы.	1	05.09.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
2.	Проблема, объект исследования.	1	12.09.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
3.	Способы познания мира.	1	19.09.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
4.	Наблюдения, эксперимент, опыт.	1	26.09.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
5.	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).	1	03.10.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
6.	Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1	10.10.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
7.	Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1	17.10.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
8.	Источник информации.	1	24.10.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
9.	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.	1	07.11.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
10.	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.	1	14.11.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
11.	Выбор темы исследования	1	21.11.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
12.	Цели и задачи исследования.	1	28.11.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola

				shkola
13.	Методы исследования.	1	05.12.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
14.	Мыслительные операции.	1	12.12.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
15.	Практика.	1	19.12.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
16.	Анкетирование.	1	26.12.2023	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
17.	Эксперимент. Сбор материала для исследования	1	09.01.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
18.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	16.01.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
19.	Обобщение полученных данных.	1	23.01.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
20.	Планирование работы над проектами.	1	30.01.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
21.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	06.02.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
22.	Анкета, социальный опрос, интервью.	1	13.02.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
23.	Работа в библиотеке с каталогами.	1	20.02.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
24.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	27.02.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
25.	Экскурсия в библиотеку.	1	05.03.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
26.	Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1	12.03.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola

27.	Работа в компьютерном классе.	1	19.03.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
28.	Оформление презентации.	1	02.04.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
29.	Работа в группах.	1	09.04.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
30.	Оформление работ, рецензирование.	1	16.04.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
31.	Оформление работ, рецензирование.	1	23.04.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
32.	Оформление работ, рецензирование.	1	07.05.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
33.	Защита проектов.	1	14.05.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
34.	Защита проектов.	1	21.05.2024	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Постановка проблемы.	1	05.09.2023	vernadsky.info
2.	Постановка цели.	1	12.09.2023	vernadsky.info
3.	Планирование.	1	19.09.2023	vernadsky.info
4.	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1	26.09.2023	vernadsky.info
5.	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1	03.10.2023	vernadsky.info
6.	Статистическое и динамическое наблюдение.	1	10.10.2023	vernadsky.info
7.	Статистическое и динамическое наблюдение.	1	17.10.2023	vernadsky.info
8.	Статистическое и динамическое наблюдение.	1	24.10.2023	vernadsky.info
9.	Краткосрочный и длительный эксперимент.	1	07.11.2023	vernadsky.info
10.	Краткосрочный и длительный эксперимент.	1	14.11.2023	vernadsky.info
11.	Выбор способа сбора данных.	1	21.11.2023	vernadsky.info
12.	Выбор способа сбора данных.	1	28.11.2023	vernadsky.info
13.	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	1	05.12.2023	vernadsky.info
14.	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	1	12.12.2023	vernadsky.info
15.	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	1	19.12.2023	vernadsky.info
16.	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	1	26.12.2023	vernadsky.info
17.	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	1	09.01.2024	vernadsky.info

18.	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	1	16.01.2024	vernadsky.info
19.	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	1	23.01.2024	vernadsky.info
20.	Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия.	1	30.01.2024	vernadsky.info
21.	Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия.	1	06.02.2024	vernadsky.info
22.	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	1	13.02.2024	vernadsky.info
23.	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	1	20.02.2024	vernadsky.info
24.	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	1	27.02.2024	vernadsky.info
25.	Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи.	1	05.03.2024	vernadsky.info
26.	Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи.	1	12.03.2024	vernadsky.info
27.	Использование ресурсных возможностей.	1	19.03.2024	vernadsky.info
28.	Использование ресурсных возможностей.	1	02.04.2024	vernadsky.info
29.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	09.04.2024	vernadsky.info
30.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	16.04.2024	vernadsky.info
31.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	23.04.2024	vernadsky.info
32.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	07.05.2024	vernadsky.info
33.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	14.05.2024	vernadsky.info
34.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	21.05.2024	vernadsky.info

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Цели и задачи программы.	1	05.09.2023	gakids.ru, nachalka.com
2.	План работы. Научная деятельность.	1	12.09.2023	gakids.ru, nachalka.com
3.	Образование как ценность.	1	19.09.2023	gakids.ru, nachalka.com
4.	Роль науки в развитии общества.	1	26.09.2023	gakids.ru, nachalka.com
5.	Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы	1	03.10.2023	gakids.ru, nachalka.com
6.	Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	1	10.10.2023	gakids.ru, nachalka.com
7.	Способы получения и переработки информации.	1	17.10.2023	gakids.ru, nachalka.com
8.	Виды источников информации.	1	24.10.2023	gakids.ru, nachalka.com
9.	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1	07.11.2023	gakids.ru, nachalka.com
10.	Проект.	1	14.11.2023	gakids.ru, nachalka.com
11.	Проект.	1	21.11.2023	gakids.ru, nachalka.com
12.	Особенности и структура проекта.	1	28.11.2023	gakids.ru, nachalka.com
13.	Критерии оценки.	1	05.12.2023	gakids.ru, nachalka.com
14.	Этапы проекта. Виды проектов.	1	12.12.2023	gakids.ru, nachalka.com
15.	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	1	19.12.2023	gakids.ru, nachalka.com
16.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1	26.12.2023	gakids.ru, nachalka.com

17.	Составление плана работы.	1	09.01.2024	gakids.ru, nachalka.com
18.	Сбор материалов, информации.	1	16.01.2024	gakids.ru, nachalka.com
19.	Сбор материалов, информации.	1	23.01.2024	gakids.ru, nachalka.com
20.	Поиск литературы.	1	30.01.2024	gakids.ru, nachalka.com
21.	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности.	1	06.02.2024	gakids.ru, nachalka.com
22.	Оформление проекта в выбранной форме.	1	13.02.2024	gakids.ru, nachalka.com
23.	Оформление проекта в выбранной форме.	1	20.02.2024	gakids.ru, nachalka.com
24.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1	27.02.2024	gakids.ru, nachalka.com
25.	Исследовательская работа.	1	05.03.2024	gakids.ru, nachalka.com
26.	Структура. Этапы исследовательской работы.	1	12.03.2024	gakids.ru, nachalka.com
27.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1	19.03.2024	gakids.ru, nachalka.com
28.	Методы исследования.	1	02.04.2024	gakids.ru, nachalka.com
29.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	09.04.2024	gakids.ru, nachalka.com
30.	Отзыв. Рецензия.	1	16.04.2024	gakids.ru, nachalka.com
31.	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1	23.04.2024	gakids.ru, nachalka.com
32.	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	07.05.2024	gakids.ru, nachalka.com
33.	Защита проекта.	1	14.05.2024	gakids.ru, nachalka.com
34.	Защита проекта.	1	21.05.2024	gakids.ru, nachalka.com

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в учебный курс.	1	05.09.2023	http://temagenerator.ru/
2.	Выявление признаков ситуации.	1	12.09.2023	http://temagenerator.ru/
3.	Желаемая и реальная ситуация.	1	19.09.2023	http://temagenerator.ru/
4.	Признаки желаемой ситуации.	1	26.09.2023	http://temagenerator.ru/
5.	Планирование деятельности.	1	03.10.2023	http://temagenerator.ru/
6.	Ресурсы.	1	10.10.2023	http://temagenerator.ru/
7.	Каталог.	1	17.10.2023	http://temagenerator.ru/
8.	Составление каталогов.	1	24.10.2023	http://temagenerator.ru/
9.	Поиск информации.	1	07.11.2023	http://temagenerator.ru/
10.	Карточный и электронный каталог.	1	14.11.2023	http://temagenerator.ru/
11.	Виды справочной литературы.	1	21.11.2023	http://temagenerator.ru/
12.	Информационные лакуны.	1	28.11.2023	http://temagenerator.ru/
13.	Чтение текста с маркированием.	1	05.12.2023	http://temagenerator.ru/
14.	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1	12.12.2023	http://temagenerator.ru/
15.	Организация информации с помощью денотатного графа.	1	19.12.2023	http://temagenerator.ru/
16.	Работа с терминами и понятиями.	1	26.12.2023	http://temagenerator.ru/
17.	Коллаж.	1	09.01.2024	http://temagenerator.ru/
18.	Способы первичной обработки информации.	1	16.01.2024	http://temagenerator.ru/
19.	Введение проекта.	1	23.01.2024	http://temagenerator.ru/
20.	Введение проекта.	1	30.01.2024	http://temagenerator.ru/

21.	Что такое команда?	1	06.02.2024	http://temagenerator.ru/
22.	Кто со мной?!	1	13.02.2024	http://temagenerator.ru/
23.	«За» и «против».	1	20.02.2024	http://temagenerator.ru/
24.	Сам себе эксперт.	1	27.02.2024	http://temagenerator.ru/
25.	Планирование публичного выступления.	1	05.03.2024	http://temagenerator.ru/
26.	Отбор примеров для выступления.	1	12.03.2024	http://temagenerator.ru/
27.	Систематизация информационного материала.	1	19.03.2024	http://temagenerator.ru/
28.	Как можно завершать выступление.	1	02.04.2024	http://temagenerator.ru/
29.	Взаимодействие с аудиторией.	1	09.04.2024	http://temagenerator.ru/
30.	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	1	16.04.2024	http://temagenerator.ru/
31.	Активное слушание.	1	23.04.2024	http://temagenerator.ru/
32.	Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.	1	07.05.2024	http://temagenerator.ru/
33.	Защита проекта.	1	14.05.2024	http://temagenerator.ru/
34.	Защита проекта.	1	21.05.2024	http://temagenerator.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Общая характеристика опросных методов	1	05.09.2023	gakids.ru , nachalka.com
2.	Общая характеристика опросных методов	1	12.09.2023	gakids.ru , nachalka.com
3.	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса	1	19.09.2023	gakids.ru , nachalka.com
4.	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса	1	26.09.2023	gakids.ru , nachalka.com
5.	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации	1	03.10.2023	gakids.ru , nachalka.com
6.	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации	1	10.10.2023	gakids.ru , nachalka.com
7.	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации	1	17.10.2023	gakids.ru , nachalka.com
8.	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации	1	24.10.2023	gakids.ru , nachalka.com
9.	Специфические особенности интервью как опросного метода	1	07.11.2023	gakids.ru , nachalka.com
10.	Специфические особенности интервью как опросного метода	1	14.11.2023	gakids.ru , nachalka.com
11.	Специфические особенности интервью как опросного метода	1	21.11.2023	gakids.ru , nachalka.com
12.	Специфические особенности интервью как опросного метода	1	28.11.2023	gakids.ru , nachalka.com
13.	Что такое быть оратором	1	05.12.2023	gakids.ru , nachalka.com
14.	Что такое быть оратором	1	12.12.2023	gakids.ru , nachalka.com

15.	Рождение текста	1	19.12.2023	gakids.ru, nachalka.com
16.	Рождение текста	1	26.12.2023	gakids.ru, nachalka.com
17.	ЧТО и КАК мы говорим	1	09.01.2024	gakids.ru, nachalka.com
18.	ЧТО и КАК мы говорим	1	16.01.2024	gakids.ru, nachalka.com
19.	ЧТО и КАК мы говорим	1	23.01.2024	gakids.ru, nachalka.com
20.	«Украшения» для речи	1	30.01.2024	gakids.ru, nachalka.com
21.	«Украшения» для речи	1	06.02.2024	gakids.ru, nachalka.com
22.	Работа с вопросами	1	13.02.2024	gakids.ru, nachalka.com
23.	Работа с вопросами	1	20.02.2024	gakids.ru, nachalka.com
24.	Групповое выступление	1	27.02.2024	gakids.ru, nachalka.com
25.	Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта.	1	05.03.2024	gakids.ru, nachalka.com
26.	Познание себя.	1	12.03.2024	gakids.ru, nachalka.com
27.	Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом.	1	19.03.2024	gakids.ru, nachalka.com
28.	Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1	02.04.2024	gakids.ru, nachalka.com
29.	Общение. Эффективные методы общения.	1	09.04.2024	gakids.ru, nachalka.com
30.	Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения.	1	16.04.2024	gakids.ru, nachalka.com
31.	Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.	1	23.04.2024	gakids.ru, nachalka.com
32.	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	1	07.05.2024	gakids.ru, nachalka.com
33.	Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы.	1	14.05.2024	gakids.ru, nachalka.com
34.	Соотношение прав и обязанностей.	1	21.05.2024	gakids.ru, nachalka.com

Список общеметодической литературы по проектной деятельности

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

Список рекомендуемой литературы для организации естественно-научных проектов

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с. – (Элективный курс для старшей школы).
2. Анашкина Е.Н. О чём поёт кукушка? Наблюдаем за птицами/ Художник М.В. Душин – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256 с.: ил. – (Экскурсии в природу).
3. Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 15-20

Список литературы по исследовательской деятельности учащихся

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5

Список литературы по организации проектной деятельности в области социально-гуманитарных дисциплин

1. Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Арменская, Г.А. Совершенствование умений в чтении на основе проектной деятельности при обучении английскому языку // Управление качеством образования. – 2013. - № 4. – С. 79 – 82
3. Бычков, А. В. Инновационный проект в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 7. – С. 34-36
4. Васильева, С. В., Евдокимова В. Г. Творческо-исследовательский проект «Олимпиада «Сочи – 2014» // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 1. – С. 26-31
Фокина, М. В. Условия реализации успешного учебного проекта // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 1. – С. 43-51