

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Тайшетского района

МКОУ Бузыккановская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМС

Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

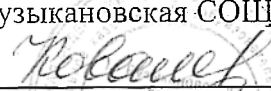

Пилипенко Н.В.

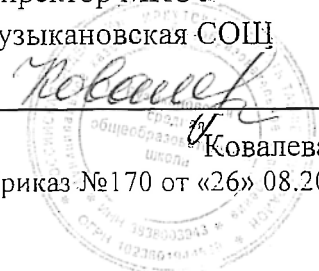
от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

Бузыккановская СОШ


Ковалева Е.В.
Приказ №170 от «26» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География» по АООП

для обучающихся 9 класса

с.Бузыкканово 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

1.1. Учет воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который

они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков:

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок мировых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих положительное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Индивидуализация и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включенных в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Дидактический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с трудностями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать объекты, объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с дидактическим материалом, какими являются план и географическая карта, учит анализировать, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушениями интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные затруднения в восприятии процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, взоры его, восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с детьми нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, умение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, недостаточно развитым багажом конкретных представлений об объектах и явлениях действительности, в том числе и географического характера.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные карты, ссылки к учебникам), которые специально адаптированы к особенностям и

в зависимости от особенностей детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированным территориям (ландшафтный мир, животный мир, занятия населения).

3.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» выделено 3 часа в неделю (63 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Практика характеристики содержания учебного предмета / Государства Евразии.

Физическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа. Южная Европа. Северная Европа. Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Наш край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф, климат, полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, запруды нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Животный мир нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Особый статус нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

2. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- * бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- * соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- * дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- * использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;

Регулятивные учебные действия:

- * принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- * сознательно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ним свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

1.4. Основные темы в их взаимосвязи, преемственность по годам обучения

Изучение мира предполагает изучение системы взаимосвязанных, нечетко, но тесно связанных преемственности содержания. Курс географии имеет много связей с историей, биологией, химией, физикой, математикой, русским языком, чтением (литературным чтением), искусством, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни, трудовым обучением, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир глазами астронома» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естественные науки».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объемах). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний, как правило, при структуральных нарушениях.

1.5. ФИНАНСИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.5.1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися основными (личностными) компетенциями, необходимыми для решения практических проблем, а также обеспечивающим формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 9 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства патриотизма, любви к Родине;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и индивидуальном жизненном обеспечении;

10) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

11) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

12) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами этикета и взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными умениями, использование доступных информационных технологий;

13) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем и умение соответствующим образом ценностям и социальным ролям;

14) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных и адекватных мотивов учебной деятельности;

15) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

16) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, осознание единства пространственной и социальной частей;

17) развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

18) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, уважительности, отзывчивости, стывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к сверстникам и людям;

19) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, умение ориентироваться к творческому труду, работе на результат, бережном отношении к материальным и духовным ценностям;

20) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.1. Прикладные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении предметных умений, способность их применять в практической деятельности.

Образовательные требования к умениям обучающихся

Информационный уровень:

1) овладение основами об особенностях природы, жизни, культуры, религии, истории, деятельности людей, экологических проблемах России, различиях культур и традиций отдельных стран;

2) умение применять элементарного чтения географической карты для нахождения условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояния на карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по плану, описанию, списанию и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

3) сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий и процессов (литературно);

4) использование географических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности и процессов, адаптации к условиям территории проживания, обеспечения безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных аварий;
Практический уровень:

1) овладение элементарных практических умений и навыков ориентирования по географической карте для получения географической информации;

- описание наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической оболочки и оценка их изменений в результате природных и антропогенных воздействий;
- знакомство в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- написание и запись на иллюстрациях изученных культурных и природных памятников своего родного края.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- чтение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картограммами, картой, а также с дополнительным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- оценивание своих учебных достижений.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: сформировать представления о странах Евразии (население, культура, географическая карта)

Задачи проекта:

- получить представление о странах Евразии;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран Евразии.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана реализации.
- Исследовательский: поиск необходимой информации о странах Евразии и оформление работы.
- Итоговый: защита докладов.

Цели проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран Евразии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, буклеты, плакаты) по странам Евразии;
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- 25 археологических и архитектурных чудес Европы
- Интересные факты о странах Европы/Азии
- Народные обычаи стран Европы/Азии.
- Путешествие по странам Европы/Азии.

1. Экскурсионный маршрут по достопримечательностям (рассказать историю) – 2 балла
Традиции и обычаи (показать слайду).

2. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Бессторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями (личностными компетенциями) осуществляется на основании применения методов портфельной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет реально представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и выявить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для оценки личных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

При оценке сформированности личностных результатов применяется 5-балльная система оценок:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, позиция педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся выполняет в процессе выполнения только вместе с педагогом, помощь требуется постоянно.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи учителя.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратив за помощью к взрослому. 4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие самостоятельно и самостоятельно хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно выполняет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

4 балла – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущий контроль

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов:

Критерии для оценивания письменных ответов:

Система оценивания графических (лабораторных) работ Отметка

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все задания (таблицы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка "3" ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части превышает работу с помощью учителя;

Система оценивания письменных работ Отметка

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

самостоятельно понимает материал, может с помощью учителя сформулировать ответ, связать самостоятельный ответ, привести необходимые параметры, демонстрирует навыки, которые сам направляет.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он:

самостоятельно дает ответ, в котором допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет определять индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровни сформированности БУД определяются на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и фиксируются в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая шкала оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не участвует в процессе выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимается, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника. в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя. в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
Политическая карта			
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	
Западная Европа.			
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	

5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
9	<i>Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных государств, их столиц и изученных городов.</i>	1	
10	Тестирование по теме «Западная Европа»	1	

Южная Европа.

11	Испания (Королевство Испания).	1	
12	Португалия (Португальская Республика)	1	
13	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	
14	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
15	Греция (Греческая Республика).	1	

Северная Европа

16	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	
17	Швеция (Королевство Швеция).	1	
18	Финляндия (Финляндская Республика).	1	
19	<i>Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных государств, их столиц и изученных городов.</i>	1	
20	Тестирование по теме: "Страны Южной и Северной Европы".	1	

Восточная Европа.

21	Польша (Республика Польша).	1	
22	Чехия (Чешская Республика) и Словакия (Словацкая Республика).	1	
23	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
24	Румыния (Республика Румыния) и Болгария (Республика Болгария).	1	
25	Сербия и Черногория.	1	
26	Эстония (Эстонская Республика).	1	
27	Латвия (Латвийская Республика).	1	

28	Литва (Литовская Республика).	1	
29	Белоруссия (Республика Беларусь).	1	
30	Украина. Геополитические изменения.	1	
31	Молдавия (Республика Молдова).	1	
32	<i>Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных государств и их столиц Восточной Европы.</i>	1	
33	Тестирование по теме «Страны Восточной Европы»	1	
Центральная Азия.			
34	Казахстан (Республика Казахстан).	1	
35	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
36	Туркмения (Туркменистан).	1	
37	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	
38	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
39	Тестирование по теме «Страны Центральной Азии».	1	
Юго-западная Азия			
40	Грузия (Республика Грузия).	1	
41	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
42	Армения (Республика Армения).	1	
43	Турция (Республика Турция).	1	
44	Ирак (Республика Ирак).	1	
45	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
46	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1	
47	<i>Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных государств, их столиц и изученных городов.</i>	1	
48	Тестирование по теме «Страны Юго-Западной Азии».	1	
Южная Азия			
49	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	
50	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	

55	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	
56	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	
Юго-Восточная Азия			
57	Таиланд (Королевство Таиланд).	1	
58	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	
59	Индонезия (Республика Индонезия)	1	
60	<i>Тестирование по темам «Страны Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии».</i>	1	
Россия			
61	Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	
62	Административное деление	2	
63	России. Столица и крупные города России. Вхождение республики Крым в состав России.		
64	<i>Тестирование по теме «Россия».</i>	1	
65	Повторение курса 9 класса.	1	
66	Повторение курса 9 класса.	1	
67	Обобщающий урок по теме: «Политическая карта Евразии»	1	
68	<i>Контрольная работа за год по теме: «Политическая карта Евразии».</i>	1	
Итого: 68 часов.			

1
Прешнуровано и пронумеровано

В/м. Ковалева Е.В. (с.б.з.)

ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БУЗЫКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Ковалева /Е.В. КОВАЛЕВА/

