

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бузыккановская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю

Директор МКОУ Бузыккановская СОШ

Е.В.Ковалева

«12» 04 2023

**Программа профилактики употребления ПАВ  
среди несовершеннолетних на 2023-2026 учебный год**

**Социальный педагог:  
Павловская С.В.**

## Обоснование актуальности программы

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь. В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия, направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того, наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму. Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе. Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления детьми и подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности. Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами. Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции» и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ. В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МКОУ Бузыкановской СОШ, на период с 2023 по 2026 годы. Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 1-11-х классов.



## Цель и задачи программы

Цель программы: - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Задачи программы:

- ✓ формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- ✓ психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения;
- ✓ формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

## Сроки и этапы реализации программы

**I этап. Подготовительно– практический (диагностирующий) 2023-2024 учебный год:** Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в школе, возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

**II этап. Организационно – практический сентябрь 2024г. – январь 2025г.**  
Апробация и внедрение программы.

**III этап. Обобщающий январь 2025 г. – май 2026 г.** Обработка данных и анализ внедрения программы.

| Этап            | Содержание  | Срок реализации |
|-----------------|---|-----------------|
| Диагностирующий | Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.<br>Задачи:<br>-определить степень информированности детей и подростков по проблеме;<br>-выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;<br>-сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.<br>Методы: опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.<br>Значение этапа: Анализ результатов | 2023-2024 уч.г. |

|                                      |  |                      |
|--------------------------------------|--|----------------------|
|                                      | <p>анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;</li> <li>- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;</li> <li>- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.</li> </ul>  |                      |
| <p>Организационно – практический</p> | <p>Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.<br/>         Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;</li> <li>-способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ;</li> <li>-учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;</li> <li>-создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;</li> <li>-обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.</li> </ul> <p>Методы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)информационный;</li> <li>2)конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).</li> </ol> <p>Значение этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;</li> <li>-формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности</li> </ul> | <p>2024-2025 гг.</p> |

|            |   |                    |
|------------|---|--------------------|
|            | <p>за него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.</li> </ul>  |                    |
| Обобщающий | <p>Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.</p> <p>Задачи: -выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;</li> <li>-определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ отчетной документации;</li> <li>2) опрос, беседа;</li> <li>3) анонимное анкетирование.</li> </ol> <p>Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;</li> <li>-выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам;</li> <li>-определить динамику целевых групп.</li> </ul> <p>Значение этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;</li> <li>2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;</li> <li>3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.</li> </ol> | Январь-май 2026 г. |



## Участники программы и организация их деятельности

### Обучающиеся начальной школы

Одна из важнейших причин начала употребления ПАВ детьми и подростками – дезадаптация в социуме. Известно, что у многих детей имеется синдром школьной дезадаптации. И, соответственно, эти дети попадают в «группу риска» наркозависимости. Поэтому основная цель первичной профилактики наркозависимости на начальном этапе – успешная адаптация всех учащихся первых классов школе. Начало обучения в школе – один из самых значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию. Ребенок младшего школьного возраста очень активно растет и развивается. В этот период его организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Особое место среди них занимает ранняя наркотизация. Высокая опасность ранней наркотизации обусловлена следующим:

-у детей, в силу возрастных особенностей развития, не сформированы физиологические механизмы “обезвреживания” наркотических веществ, поэтому даже незначительные, с точки зрения взрослых, дозы способны вызвать сильнейшее наркотическое отравление;

-наибольшей уязвимостью к действию наркотических веществ обладают клетки нервной системы, а также клетки печени и почек, ранняя алкоголизация и курение обуславливают возникновение нарушений в нервно-психической сфере ребенка, снижение темпов его умственного развития и интеллектуальных функций,

-ранняя наркотизация в значительной степени замедляет темпы физического созревания организма (установлено, что курящие школьники отстают в росте от своих сверстников в два раза),

-детям данного возраста очень сложно осознать и принять информацию о наркотиках, так как структуры их интеллекта действуют в рамках конкретно – операционального мышления, т.е. они могут эффективно воспринимать материал только о том, что они могут потрогать или увидеть,

-и самое главное: у детей гораздо быстрее, чем у взрослых развивается привыкание к одурманиванию. Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим “чудеса храбрости” – не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других “подвигов”. Программа для 1-4 классов реализует образно – чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективных коммуникаций, так как в более старшем возрасте это реализовать затруднительно, основы здорового образа жизни, которые к четвертому классу должны стать стойким динамическим стереотипом поведения. У детей 10 лет желательно сформировать начальные представления ценностно-мотивационной сферы.

## Обучающиеся основной школы

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом. Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта – болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия. Большую негативную роль в формировании наркозависимости у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д. Программа для 5-9 классов реализует более широкого и глубокого плана рациональные материалы. В плане освоения происходит переход от представлений к более продуманным отношениям и формированию собственной выверенной и осознанной модели поведения. В подпериоде раннего и всего подросткового периода (согласно теории Ж.Пиаже) возникает переход от восприятия к конкретным операциям, которые постепенно складываются в конкретно - операциональные структуры, обеспечивающие понимание сохранения отдельных свойств объектов в условиях их видимых изменений. При построении формальных операций мышление оперирует не с сырым материалом внешней действительности, а с готовыми структурами, которые трактуются как возможные условия, пригодные для понятийного манипулирования. В этом и состоит основное принципиальное различие между формально-операционным и конкретнооперационным мышлением. Именно на последнем этапе (с 11 до 15 лет), согласно теории Пиаже, формируются и проявляются все атрибуты интеллекта, способного решать самые разнообразные задачи, а само устойчивое формально-операционное мышление является отличным инструментом научного рассуждения. Именно поэтому, в период обучения в основной школе, формируется стройная ценностно – мотивационная пирамида каждой конкретной личности и эта личность, созревая, формирует стратегию будущего поведения, а роль педагога заключается в направлении данного процесса формирования в здоровое русло. В связи с этим, при проведении мероприятий по профилактике наркозависимости в средней школе акцент необходимо делать на психологическую работу с подростками. Это – специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.

## Обучающиеся старших классов.

Психологические особенности старшекласников заключаются в более самостоятельных поступках, взглядах, суждениях. Старшекласники дистанцируются от родителей, семья отходит на второй план. Подростковая группа для старшекласника главная. В процессе общения со сверстниками расширяется представление о собственной личности. Подросток подражает тем ребятам, которые



ользуются у него наибольшим уважением. Группа подростков становится для гаршекласника своеобразной школой жизненного опыта, где приобретаются новые знания и навыки. В этом возрасте неизбежны конфликты со взрослыми, и они зависят от семейных взаимоотношений. Наилучшие отношения старшеклассников с родителями складываются при демократическом стиле воспитания. Поведение старшеклассника направляется последовательно, гибко. Родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет обсуждение. Родитель устанавливает правила и воплощает их в жизнь, но не считает себя непогрешимым. Поэтому в старшем школьном возрасте необходимо формировать ответственность делать выбор самостоятельно, осознание своей собственной исключительности.

#### Работа с родителями

Профилактическая антинаркотическая работа с родителями проходит в следующих направлениях:

- ✓ консультирование;
- ✓ лекторий;
- ✓ беседы (в рамках классных родительских собраний)
- ✓ беседа «Как не воспитать наркомана» (факторы риска, способы распознавания, профилактика).
- ✓ беседа «Родительский авторитет».

#### Работа с педагогами

Учитель-предметник в своей работе:

- ✓ использует активные формы пропаганды на уроках биологии, химии, ОБЖ, обществознания и литературы;
- ✓ составляет и накапливает методические разработки проведения уроков;
- ✓ создает благоприятный климат на уроках и во внеурочной деятельности.

Классный руководитель и социальный педагог:

- ✓ выявляет учащихся группы риска, анализирует особенности их окружения, в соответствии с этим планируют индивидуальную работу;
- ✓ определяет отношение ребят к алкоголю и наркотикам;
- ✓ проводит работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучению поведения в стрессовых ситуациях;

#### Администрация

- ✓ создает благоприятную атмосферу отношений к учителям, к детям, основанную на уважении, оптимальной требовательности, справедливости.

#### Механизм реализации программы

Технологически данная программа в части начальной школы опирается на: проектную технологию, проблемную технологию, игровую технологию, развивающую технологию



Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий. По формам занятия должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки – имитационные игры. Технологически данная программа в части основной школы опирается на: проблемную технологию, технологию критического мышления, развивающую технологию. По формам занятия должны реализовываться через лекции, беседы.

Формы работы:

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) деловая игра;
- 4) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 5) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

## Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в начальной школе

| Мероприятия   | Сроки проведения                           | Ответственный                                      |
|---|--|--|
| Диагностика учащихся с целью выделения «группы риска», дальнейшего прогноза   | сентябрь<br>1-й класс                      | классный руководитель                              |
| Диагностика уровня адаптации детей к школе  | октябрь-ноябрь<br>1-й класс                | заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Диагностика функционального состояния учащихся, наличия у них тревожности, депрессивности; уровня их самооценки, их успешности в учебной деятельности, степени адаптированности, готовности к средней школе с целью выделения учащихся «группы риска» | 4-й класс<br>март-апрель                   | заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Проведение родительских собраний для родителей с целью информирования о факторах риска наркозависимости детей; факторах, препятствующих наркозависимости и т.д.   | в течение всего обучения в начальной школе | классные руководители                              |

## Математический план занятий для младших школьников

класс

| Занятие                      | Цель занятия  |
|------------------------------|---|
| 1 — уникальный человек       | Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития |
| Культура и Я                 |   |
| Чувства                      | Дать представление о чувствах человека  |
| О чем говорят чувства        | Дать представление о способах изменения настроения                                |
| Множество решений            | Научить учащихся оценивать свои поступки  |
| Решения и здоровье           |   |
| Полезные и вредные лекарства | Дать представление о привычках, их значение в жизни человека                      |

2 класс «Учусь понимать себя»

| Занятие   | Цель занятия  |
|---|---|
| 1. Как ты растешь   | Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития   |
| 2. Что ты знаешь о себе   | Дать детям представление об их физическом развитии  |
| 3. Твое настроение  | Дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит  |
| 4. Как ты познаешь мир  | Сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об основных особенностях познания окружающего мира с их помощью |
| 5. Твои чувства   | Дать представление о чувствах человека  |
| 6. Как исправить настроение   | Дать представление о способах изменения настроения  |
| 7. Твои поступки  | Научить учащихся оценивать свои поступки  |
| 8. Твои привычки Сформировать представление о привычках, их значение в жизни человека |   |

3 класс «Учусь понимать других»

| Занятие                                 | Цель занятия                         |
|---|--------------------------------------|
| 1. Как научиться разговаривать с людьми | Научить детей разговаривать с детьми |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Что такое интонация                  | Дать представление о роли интонации в общении людей   |
| Как научиться преодолевать трудности | Помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научиться преодолевать их |
| Как понять друг друга без слов       | Сформировать представление о значении мимики и жестов в общении                                     |
| Для чего нужна улыбка                | Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми                     |
| Умеешь ли ты дружить                 | Научить детей ценить дружбу   |

#### 4 класс «Учусь общаться»

| Занятие                                       | Цель занятия  |
|---|---|
| 1. Что вы знаете друг о друге                 | Сформировать адекватную оценку восприятия себя и других   |
| 2. Твой класс                                 | Научить ребят анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей  |
| 3. Кто твой друг                              | Расширить представления детей о дружбе, позитивном отношении к людям  |
| 4. Как научиться жить дружно                  | Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и со всеми одноклассниками |
| 5. Как помириться после ссоры                 | Привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения                              |
| 6. Какой у тебя характер                      | Дать учащимся представление о характере, многообразии черт характера  |
| 7. Как воспитать свой характер                | Дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера  |
| 8. Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение | Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников                                 |

# Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ

## в основной школе

| Мероприятия   | Сроки проведения         | Ответственный                               |
|---|--------------------------|---|
| Тематический всеобуч для родителей.   | в течение года           | классные руководители                       |
| Неспецифическая диагностика подростков -выявление «группы риска» наркозависимости - выявление индивидуально-личностных особенностей подростков  | сентябрь                 | классные руководители                       |
| Проведение тематических бесед, дискуссий с подростками по различным аспектам проблемы   | 1 раз в четверть         | классные руководители                       |
| Тренинги для подростков с целью формирования у них ответственности за свое поведение: «Тренинг уверенного поведения», «Тренинг общения», «Умение сказать «нет» и т.д.                                     | 1 раз в год              | социальный педагог                          |
| Организация досуговых мероприятий с целью формирования у подростков принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности  | постоянно в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация правовой пропаганды, информационно просветительской работы с обучающимися, родителями, преподавателями по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений связанных с оборотом наркотиков |                          |   |

## Тематический план занятий для обучающихся основной школы

|       |   |
|-------|---|
| класс | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство.</li> <li>2. Как подружиться.</li> <li>3. Основные нормы и взаимоотношения в группе.</li> <li>4. Чувства и умения их проявлять.</li> <li>5. Мое тело – моя собственность</li> <li>6. Употребление, злоупотребление, болезнь.</li> </ol>  |
| класс | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение отвечать за себя.</li> <li>2. Я особенный и себя уважаю.</li> <li>3. Умение слушать.</li> <li>4. Виды и формы общения.</li> <li>5. Умение сказать: “Нет”.</li> <li>6. Что такое наркотики.</li> <li>7. Правильное и неправильное использование медикаментов.</li> <li>8. Токсические вещества.</li> <li>9. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.</li> </ol>   |
| класс | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор.</li> <li>2. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.</li> <li>3. Стресс. Способы борьбы с ним.</li> <li>4. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.</li> </ol>   |
| класс | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с миром собственных эмоций.</li> <li>2. Работа с семейными взаимоотношениями.</li> <li>3. Работа с самооценкой.</li> <li>4. Развитие стрессоустойчивости.</li> <li>5. Развитие навыков давлению со стороны.</li> </ol>   |
| класс | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции). Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.</li> <li>2. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.</li> <li>3. Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения. Изменение личности наркоманов. Отношение людей к наркоманам.</li> <li>4. Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?</li> <li>5. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.</li> <li>6. Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.</li> </ol> |



|                 |  |
|-----------------|--|
| 10-11<br>классы | 1. Презентация видеоролика «Мифы о наркотиках»<br>2. Классный час «Жизнь на острие иглы».<br>3. Беседа «Борьба против наркотиков»<br>4. Сочинение-эссе. «Здоровье – это ...»<br>5. Беседа «Проблема наркомании – общая проблема!»» |
|-----------------|--|

Предполагаемые конечные результаты программы, заложенные в начальной школе основы эффективных коммуникаций, толерантного и бесконфликтного поведения становятся осознанными алгоритмами и превращаются в операционную модель. Сформированная в начальной школе потребность в здоровом образе жизни становится осознанной наполненной ценностью, определяющей дальнейшую траекторию жизни.

Основная особенность основной школы – формирование ключевых личностных компетенций, которые, к моменту ее окончания должны быть полностью сформированы и носить весьма конкретный и операционный характер.

Обучающиеся должны знать:

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ,
- о факторах, влияющих на здоровье человека,
- признаки здорового человека,
- источники влияния и давления,
- безопасные интересные способы проведения времени.
- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

Уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни,
- понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними,
- принимать рациональные решения,
- анализировать собственные качества. приобрести навыки:
- сопротивления давлению и развития личностной и социальной компетентности,
- эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления,
- самоконтроля, самооценки,
- преодоления стресса, тревоги,
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
- преодоления жизненных трудностей в целом,
- самовыражения через увлечения, развивающие личность,
- работы в коллективе.

Протитуловано и пронумеровано

10 / 000000 / 000000

ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БУЗЫКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
Е.В. КОВАЛЕВА

